



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
C.P.I.A. CT1 CATANIA

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Velletri, 28 – Tel 0958259050 - 95126 CATANIA

Cod.Fisc. 93203370874 - Cod.Mecc. CTMM150008

E-mail: ctmm150008@istruzione.it pec.: ctmm150008@pec.istruzione.it



25 /05 /2022 Catania

**Al Collegio Docenti del CPIA CT1
al DSGA e al Personale ATA
Ai Componenti del Consiglio di Istituto**

All'Albo on line

ATTO DI INDIRIZZO A.S. 2022-2023

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza

VISTO l'art. 3 commi 4 e 5 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 107/2015, per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione,

VISTO l'art.25 del D.Lgs 165/2001;

VISTA la L.107/2015 e i D.Lgs 59,60,62 e 66 del 2017 in attuazione della L.107/2015;

VISTO il DM 851/2015 PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale;

VISTO il DM 797/2016 Piano della formazione in servizio del Personale Docente;

VISTA la nota MIUR 1830/2017 Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta formativa;

VISTO il PTOF 2018-2021;

VISTA l'Agenda 2030 e il Piano per l'educazione alla sostenibilità;

VISTE le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" 22/02/2018;

VISTA la Nota MIUR 17832 del 16/10/2018 "Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 e la Rendicontazione sociale";

VISTO il Decreto legislativo n. 82 del 31 marzo 2022 .Piano scuola 2021/2022 successivo alla cessazione stato emergenza Covid19

EMANA AL COLLEGIO DEI DOCENTI LE LINEE D' INDIRIZZO

PROGETTUALI ED ORGANIZZATIVE NECESSARIE PER UNA COERENTE E QUALIFICATA PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-2023 COERENTI CON LE PRIORITA' ED I TRAGUARDI DEL RAV -PDM-PTOF

Il Dirigente scolastico esprime alcuni suggerimenti relativamente alla organizzazione metodologica che possono orientare la istituzione ad adattare le attività alle condizioni di emergenza, cogliendo per altro l'opportunità di innovare la didattica.

Premessa

L'anno scolastico 2021-22 è stato caratterizzato da un intervento didattico in presenza pur mantenendo lo stato di emergenza fino al 31 marzo 2022 di carattere straordinario per le necessarie misure di sicurezza Covid . IL Cpia ct1 è stato pronto ad affrontare l'anno scolastico 2021-22 in presenza con tutti gli accorgimenti che permanevano per il prorogato stato di emergenza fino al 30 aprile 2021. Pertanto il prossimo anno scolastico ci vede protagonisti di una svolta che rappresenterà un importante anello di congiunzione, tra l'anno scolastico in corso parzialmente sottoposto alla sua fase emergenziale e quello futuro fuori dall'emergenza . Si dovrà necessariamente prevedere una opportuna azione di accoglienza, che vada al di là del patto formativo e dei 'test d'ingresso' ai fini dell'accertamento dei crediti. Verrà inoltre posta molta attenzione a quella utenza con particolare bisogni speciali ;DSA/BES.

La base pedagogica di una buona ripartenza non può che essere l'ascolto, pertanto le prime settimane il nostro istituto si dovrà dedicare alla accoglienza come sempre, con una marcia in più e cioè quella di sentire i bisogni della nostra utenza , delle famiglie , delle comunità e dei docenti. Sarà l'occasione di farsi comunità riflessiva, per condividere le nuove regole sanitarie e organizzative, che possono sicuramente diventare coscienza collettiva.

Le nuove soluzioni organizzative, saranno tarate sui diversi contesti sociali e territoriali dei nostri punti di erogazione in relazione alle modifiche che verranno apportate al PTOF per l'anno scolastico 2022-2023.

Le linee d'indirizzo sono quelle legate all'innovazione metodologica e allo sviluppo della didattica per competenze con l'utilizzo della Fad ,che permetterà a coloro che ne fanno richiesta, la possibilità di sviluppare il 20 per cento delle ore sul monte ore per percorsi on line in attività sincrona e asincrona . La didattica va però sviluppata in modo flessibile,per gli orari e per le attività trasversali specialmente in collegamento con la disciplina di tecnologia che può riorganizzare il suo tempo in classe in funzione ai bisogni formativi degli alunni come la formazione stradale, la formazione ecosostenibile le competenze digitali . Attività didattiche che si potranno creare e ricreare dentro i percorsi ordinamentali con l'ausilio di altre discipline, e cioè organizzando gli alunni in gruppi di apprendimento e coinvolgendo tutti i docenti del tempo scuola, con il rafforzamento di sinergia e collegialità.

Saranno molto utili anche le attività “per le strade”, pensate come possibili laboratori, per favorire l'interdisciplinarietà e l'apprendimento significativo; l'attività all'esterno della scuola libera, in spazi che consentano l'ampliamento di competenze lavorative .

Sarà inoltre opportuno che vengono organizzati corsi di didattica digitale, anche con indicazioni orientate ad azioni formative per i docenti e gli alunni ,che pur essendo la nostra utenza, ha necessità di sviluppare le competenze digitali da quelle di base a quelle avanzate per motivi lavorativi e di apprendimento .

L'ATTO D'INDIRIZZO per il nuovo anno scolastico si definisce , anche sulla base del piano di miglioramento dell'anno precedente per le aree in cui è prioritario intervenire in collegamento al RAV 2021 - 2022, che per i CPIA dal prossimo anno non sarà più sperimentale ma di diritto .In continuità con l'offerta formativa pregressa, sentiti i diversi attori della comunità scolastica (docenti, genitori, comunità per minori, Sprar ,personale ATA , collaboratori scolastici ,scuole in protocollo del primo livello, DdP,ecc...), viene indicato come indirizzo prioritario del Piano Triennale dell'Offerta Formativa lo sviluppo delle seguenti linee di intervento dell'azione didattica:

- 1. Innovazione tecnologica didattica e metodologica attraverso l'uso delle TIC;**
- 2. Analisi del bisogno sociale della nostra utenza come metodo di intervento trasversale alla didattica che trasformi i Bes come valorizzazione delle diversità;**
- 3.Riconferma della educazione Alla Cittadinanza Attiva che in questi anni ha permesso di ricordare il mondo dello studio con quello del lavoro ;**
- 4.Internazionalizzazione del curricolo didattico e della istituzione scolastica**

5. Processo di autovalutazione interna tra i docenti in reciprocità all'interno dei moduli presenti nei Punti di erogazione per l'efficacia della azione didattica all'interno dei nostri percorsi

6 .Sviluppo di attività didattiche CLIL all'interno dei percorsi

Relativamente alla “Innovazione tecnologica, didattica e metodologica”, poiché a seguito dell'emergenza Covid 19 la nostra istituzione scolastica , ha fruito di finanziamenti straordinari che sono stati investiti in dispositivi tecnologici ed infrastrutture, tali dotazioni saranno utilizzate, analizzando le necessità più urgenti e con maggiore impatto potenziale, per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica. La riorganizzazione degli ambienti di apprendimento potrà avvenire attraverso nuovi arredi e la ristrutturazione/ripensamento degli spazi esistenti, nell'ottica di un approccio globale al curriculum e in conformità con quanto previsto a livello europeo dal documento ‘Guidelines for exploring and adapting learning spaces’ del 2017, per cui lo spazio insieme alle tecnologie diventa elemento di innovazione didattica. In questa ottica si penserà pertanto a group room on line , biblioteche all'aperto, attenzione alla comunicazione visuale e alla pannellistica.

Si porrà attenzione all'iscrizione delle seguenti idee di AVANGUARDIE EDUCATIVE: - Aule didattiche; - Debate; - Flipped Classroom;- Aule Teal;-

La didattica digitale ,viene intesa come metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, ed è rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica di scuola in presenza.

AMPLIAMENTO ED ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

Il Piano dovrà prestare attenzione attraverso il patrimonio di esperienza e professionalità presenti all'interno dell'Istituto alla promozione della formazione integrale di ogni studente (come persona, come cittadino, come essere pensante), favorire la maturazione dell'identità personale. Educare gli studenti al rispetto delle regole, al rispetto della non violenza, della legalità e dell'ambiente, educare all'Intercultura, all'affettività e alle emozioni. Particolare attenzione dovrà essere posta a metodologie didattiche che pongano al centro gli studenti attraverso processi innovativi ed avanguardie educative dell'INDIRE quali approccio laboratoriale cooperative learning, flipped classroom, flessibilità del tempo scuola, service learning...da valutare e contestualizzare al territorio di riferimento In particolare, relativamente ai profili in uscita degli studenti, si porrà particolare attenzione:

-allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;

-alla promozione di attività dedicate alla creatività avvalendosi anche dei linguaggi-multimediali e delle nuove tecnologie D.Lgs 60/2017 ;

-alle finalità, ai principi e agli strumenti del PNSD, con particolare attenzione all'obiettivo di un uso consapevole delle nuove tecnologie, attraverso l'utilizzo nella prassi didattica degli strumenti multimediali a disposizione, la creazione di nuovi ambienti di apprendimento, la dotazione di aule digitali e il consolidamento di progetti quali la robotica educativa, che mirino allo sviluppo del pensiero computazionale che consenta agli alunni di diventare soggetti attivi delle nuove tecnologie;

-alla valutazione del processo di apprendimento nel rispetto della nuova normativa nella sua funzione formativa e orientativa (D.Lgs 62/2017), promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze per poterle certificare con consapevolezza al termine del ciclo di studi.

RAV - PIANO DI MIGLIORAMENTO- PTOF – RENDICONTAZIONE SOCIALE

Il Piano farà riferimento alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi di processo contenuti nel Piano di Miglioramento che è parte integrante del PTOF 2022-25, il NIV in collaborazione con il Collegio dei docenti rivaluterà le azioni e gli interventi contenuti nel Piano di Miglioramento. Si rende necessario riattivare la Rendicontazione sociale si vuole dare conto di quanto raggiunto, dei processi attivati e dei risultati perseguiti, evidenziando in primo luogo il raggiungimento delle "Priorità" e dei "Traguardi" che erano stati fissati nell'ambito della procedura di cui al DPR n. 80/2013. Nel processo di rendicontazione è opportuno che il Dirigente e il Nucleo interno di valutazione si adoperino per favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, incoraggiando la riflessione interna e promuovendo momenti di incontro e di condivisione delle finalità e delle modalità operative dell'intero processo con particolare attenzione ai Risultati raggiunti e le Prospettive di sviluppo, in cui la scuola, avendo come riferimento la rendicontazione di quanto realizzato, può illustrare le future prospettive di sviluppo in termini di miglioramento della propria azione e dei risultati a quella connessi.

II PIANO DI FORMAZIONE E LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE PERSONALE DOCENTE:

gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalle scuole capofila dell'Ambito, dalle Università, dall'USR Sicilia dal Ministero dalla piattaforma SOFIA, dalle Reti a cui l'Istituto ha aderito, con particolare attenzione alla formazione relativa alla valutazione delle competenze, alle nuove metodologie didattiche, all'uso degli strumenti multimediali, alle emergenze educative, alla sicurezza alla privacy. Sarà favorita la partecipazione ai corsi di informatica base ed avanzato, in presenza, a distanza, blended a corsi sulla conoscenza di piattaforme didattiche e open

source, a percorsi di Ricerca Azione in qualsiasi campo disciplinare .In generale la formazione dei Docenti dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento.

Si darà un nuovo spazio di formazione per le attività didattiche CLIL da parte di docenti interni che svolgeranno dei corsi di aggiornamento a seguito della formazione ERASMUS ricevuta dalle Call 2019 /2020/2021

A tal proposito verrà proposta una formazione atta a promuovere azioni trasversali di formazione, informazione e sensibilizzazione del personale docente ed ATA dell'Istituto con meeting a distanza, con suggerimenti che tengano conto della situazione concreta della scuola alla luce dei protocolli implementati di sicurezza.

Tale aggiornamento potrà avere una valenza quinquennale per i preposti ai sensi e per gli effetti del CSR 221 del 21/12/2011

PERSONALE NON DOCENTE

Sarà favorita la partecipazione ai corsi di informatica base ed avanzato, sulla conoscenza di piattaforme didattiche e open source, sulla comunicazione, sull'accoglienza e l'assistenza degli alunni con disabilità, sulle nuove procedure amministrative, sulla sicurezza e sulla privacy. Anche per il Personale non docente il piano di formazione sarà orientato al miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi definita nel PTOF con particolare attenzione ai protocolli sicurezza e privacy. Le competenze professionali e la formazione rappresenteranno criteri fondamentali per l'assegnazione degli incarichi e per la valorizzazione delle risorse umane. Il Piano dovrà indicare il fabbisogno aggiornato dell'organico dell'autonomia e l'utilizzo delle risorse professionali in coerenza con le priorità, i bisogni e le azioni individuati nel RAV e nell'aggiornato Piano di Miglioramento. Nell'utilizzo dell'organico dell'autonomia particolare attenzione dovrà essere data allo sviluppo di progetti orientati alle nuove metodologie indicate nel paragrafo progettazione curricolare ed extracurricolare, al recupero delle abilità di base, al potenziamento anche dei percorsi L2 italiano ,inglese ,francese ,tedesco e spagnolo , allo sviluppo della creatività, alla didattica inclusiva e orientativa e delle CLIL .

SCELTE GENERALI DI GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE

L'istituzione scolastica attraverso i documenti fondamentali esprimerà le seguenti linee di fondo:

- sviluppare la collaborazione con le scuole del territorio, gli enti locali, le associazioni, le Università;
- sviluppare l'uso delle tecnologie da parte del Personale e il miglioramento della professionalità;
- individuare strumenti di monitoraggio, valutazione e autovalutazione dell'offerta formativa e del

servizio offerto;

- migliorare il clima relazionale e il benessere organizzativo;
- potenziare le attrezzature didattiche, le biblioteche e gli ambienti di apprendimento innovativi;
- promuovere la cultura della sicurezza degli Alunni e del Personale, attraverso l'informazione e la formazione;
- garantire imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
- garantire il rispetto dei tempi nell'evadere le richieste dell'utenza;
- assicurare l'unitarietà della gestione, valorizzando il coordinamento tra il Personale docente e ATA nel rispetto degli obiettivi strategici individuati nel PTOF. Nel mese di settembre il Collegio docenti attraverso i suoi dipartimenti progetterà l'attività didattica, scegliendo in particolare i contenuti da trattare dall'analisi del fabbisogno, tenendo conto delle eventuali carenze strumentali o di formazione. Nel percorso didattico andranno inseriti anche i supporti per gli alunni BES, per i quali esistono applicazioni informatiche di ausilio che permettono il cambio di carattere, la sintesi vocale, la dettatura vocale o la traduzione simultanea. La necessaria formazione dei docenti potrà essere attivata anche tramite i CTS, l'Equipe formativa territoriale, le reti di scuole ecc... A tal proposito, all'interno del team digitale verranno individuati dei "tutor degli apprendimenti" assegnati ai punti di erogazione del servizio, al fine di sostenere sia gli alunni che i docenti, nelle fasi legate al passaggio dall'aula allo schermo, sempre con una particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Scopo è quello di sviluppare ;

Le competenze digitali e Competenze nelle discipline STEM, con applicazioni interdisciplinari

Attraverso

- Percorsi di apprendimento per un uso responsabile della rete e sull'uso critico delle tecnologie digitali;
- Percorsi di ricerca in rete e contrasto alle fake news, di educazione al pensiero critico attraverso l'analisi delle notizie;
- Percorsi su comunicazione responsabile, sicurezza e riservatezza dei dati, comunicazione non ostile, contrasto al cyber-bullismo e alla diffusione di messaggi pericolosi;
- Percorsi con discipline STEM, percorsi di coding e robotica educativa con apprendimento per scoperta, sviluppo del problem solving e problem posing, riconoscimento del ruolo positivo dell'errore (debugging).

Le Competenze personali, sociali, imparare a imparare e di cittadinanza attiva

Attraverso :

- Percorsi ed esperienze di sviluppo e valorizzazione delle competenze relative all'imparare a

imparare, saper accedere alle informazioni e utilizzarle nella realtà ecc...

- Percorsi per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità estranea al loro contesto ;
- Percorsi di costruzione e riflessione sulle regole condivise a scuola, nella comunità di vita, nella società e sul loro rispetto a salvaguardia della convivenza e della legalità.

La competenza dello sviluppo sostenibile

Attraverso :

- Percorsi per promuovere stili di vita sani; per la promozione della salute e per il rispetto di sé;
- Interventi sulle lifeskills;
- Percorsi per avviare un processo di cambiamento nell'impianto curricolare, secondo il paradigma ecologico, per promuovere cambiamenti permanenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia individuali che collettivi;
- Proposte per creare una reale continuità orizzontale con la realtà territoriale circostante (ad es. il quartiere), che porti ad un'integrazione di risorse, con la creazione di spazi per la didattica all'aperto attrezzati per svolgere attività di narrazione, teatro e attività di tipo vivaistico in collaborazione con Enti Locali e Associazioni del Terzo Settore.

SICUREZZA NELLA SCUOLA

Relativamente al protocollo sicurezza da attuare con 'attività didattica in presenza, nel corso dei mesi precedenti è stata cura della scrivente informare tempestivamente l'intero personale scolastico, docente e non docente, delle indicazioni e norme provenienti dal Comitato Tecnico Scientifico, dal Ministero dell'Istruzione, dal Ministero della Salute, dall'URS Sicilia , dal Prof Roberto Inserra , RSSP dell'istituto e dal Medico Competente. Il CTS rimane come organo interno alla scuola, nel caso in cui per il prossimo anno possano insorgere fenomeni di natura sanitaria di qualsiasi natura . Sono stati proposti e somministrati dei corsi in modalità video-conferenza e in presenza sia al personale ATA e sia al personale docente nell'anno in corso inerenti la prevenzione del contagio COVID 19 e i protocolli sanitari per i neo immessi in ruolo e/o supplenti . L'organizzazione scolastica opera nel rispetto del bilanciamento tra il rispetto della salute di tutti gli stakeholders dell'istituto e del diritto all'istruzione dei nostri alunni. Gli interventi che sono stati promossi hanno agito tutti nella cornice rappresentata dai requisiti che il CTS considera condizione imprescindibile per la ripresa della scuola in presenza avuta nell'anno in corso e che si auspica per il prossimo :

- distanziamento interpersonale
- igienizzazione delle mani
- pulizia ed areazione dei locali

Sarà compito del CTS all'interno dell'istituto, formato dal medico competente, RSPP, RLS e referenti covid di ogni sede, continuare a vigilare sulla corretta applicazione delle norme igienico-sanitarie.

ASSETTO ORGANIZZATIVO –GESTIONALE

- SVILUPPARE un sistema che consenta di coinvolgere l'Istituto in un procedimento di valutazione a partire da un processo di autovalutazione avvalendosi del RAV come sistema qualificante della autovalutazione.
- RINFORZARE l'identità dell'Istituto quale RETE TERRITORIALE DI SERVIZIO nei suoi livelli di Unità amministrativa, didattica e formativa e nelle attività conseguenti, valorizzando i Punti Erogazione sul territorio ed i raccordi con gli altri ordinamenti e canali formativi.
- RICHIEDERE proficua collaborazione degli Enti Locali per definire spazi e ambienti adeguati alle esigenze dell'utenza, al fine di creare idonei luoghi di apprendimento e aggregazione, e per riconoscere e assicurare al CPIA il ruolo di cabina di regia dell'Offerta Formativa per gli Adulti.
- PARTECIPARE alle iniziative della Progettazione Finanziata accedendo ai bandi sia come singolo istituto che in Rete.
- VALORIZZARE il personale Docente attraverso la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità informatica metodologica, della didattica innovativa sul piano della Ricerca Azione e della F.A.D, linguistica delle lingue straniere e della lingua italiana L2 per gli stranieri ed della Multiculturalità.
- VALORIZZARE il personale A T A al miglioramento della professionalità, amministrativa e tecnologica e dei rapporti con il territorio e linguistica della lingua inglese.
- PARTECIPARE al Piano Nazionale Scuola Digitale, anche attraverso la collaborazione di Associazioni e imprese sul territorio, per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali al fine di migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituzione scolastica.
- TUTELARE la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro, nel rispetto della normativa vigente attivando appositi corsi di formazione in ottemperanza alle disposizioni del D. Lgs. 81/2008 anche in partenariato con altri soggetti. Potenziamento della formazione antincendio e primo soccorso come forma di misura compensativa, relativamente alla normativa vigente e alla Nota Min. Interno 18/04/2018, n. 5264 ed all'Art. 20/bis DECRETO-LEGGE 9 FEBBRAIO 2017, N.8. Certificazione con esami antincendio
- GARANTIRE trasparenza nelle scelte di gestione e amministrazione dell'Istituto, improntate ai criteri di economicità, efficacia ed efficienza.
- Innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta e giovane adulta anche al fine di facilitare l'inserimento nel mercato del lavoro.
- Miglioramento della qualità dei servizi e prodotti erogati al fine di un innalzamento della qualità amministrativa.
- Potenziamento dei servizi offerti agli apprendenti; accoglienza, orientamento, ascolto, consulenza
- Miglioramento della organizzazione delle attività del Centro attraverso l'uso delle tecnologie informatiche
- Miglioramento della mappatura delle competenze del personale scolastico, dell'utenza e del territorio

- Alla ottimizzazione dei processi di gestione dei dati della istituzione, tutela e protezione degli stessi GDPR Dlgs 196/2003, e 101/2018

ASSETTO DIDATTICO

- **PROGETTARE** i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, di primo e di secondo livello con UdA degli assi dei linguaggi e UdA trasversali in termini di risultati di apprendimento declinati nelle competenze allegare alle Linee Guida e tradotte in competenze chiave di cittadinanza con enfasi al tema della parità di genere per garantire a tutti l'accesso alla formazione e all'occupabilità.
- **PROGRAMMARE** percorsi curricolari attraverso la declinazione di UdA da calare in un progetto di didattica modulare per ciascun asse/ disciplina, elaborato dai dipartimenti.
- **POTENZIARE** attività di Accoglienza e Orientamento per tutti coloro che si rivolgono al CPIA come punto di riferimento per l'Istruzione degli Adulti.
- **ATTIVARE** raccordi con le reti territoriali per l'apprendimento permanente partecipando a Tavoli/Comitati.
- **GARANTIRE** l'Ampliamento dell'Offerta Formativa sulla base dei bisogni espressi dall'utenza anche in raccordo con altre tipologie di percorsi di Istruzione e Formazione.
- **SOSTENERE** specifici progetti per elaborare misure di sistema atte a definire gli assetti didattici dell'istruzione carceraria.
- **ELABORARE** un Sistema integrato con la Formazione Professionale per completare l'offerta formativa con percorsi laboratoriali, di alternanza scuola-lavoro o in apprendistato anche al fine di consentire al corsista il raggiungimento di una qualifica professionale.
- **INCENTIVARE** percorsi che portino a certificazioni linguistiche ed informatiche;
- **PROMUOVERE** attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo di cui all'art. 6 del DPR 275/1999 e D.M. 663 art. 28
- **CONTRIBUIRE** alla riduzione del tasso di abbandono scolastico dell'istituto e del territorio di pertinenza al fine di garantire il minimo scarto possibile tra gli iscritti e coloro che raggiungono un titolo scolastico.
- All'incremento della partecipazione ai corsi curricolari ed extracurricolari della fascia della popolazione più svantaggiata anche per il rientro in formazione
- Al Coinvolgimento maggiore della popolazione carceraria, anche minorile, nei corsi di secondo periodo didattico del primo livello in accordo con il secondo livello e ai progetti extracurricolari
- Alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la fruizione della utenza iscritta e del territorio
- Al potenziamento della formazione della prima lingua europea comunitaria inglese con certificazioni per tutto il personale.
- Al potenziamento della formazione relativamente alla sicurezza per la privacy.
- Al miglioramento della formazione della didattica della L2
- Al potenziamento del coinvolgimento di una nuova fascia di utenti, quella degli over 60, ai fini della digitalizzazione di base
- Alla innovazione didattica digitale
- All'uso delle CLIL

ASSETTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE:

- ELABORAZIONE di un Documento (Bilancio sociale) che metta in luce le attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività.
- IMPLEMENTAZIONE del sito web, già predisposto secondo la normativa vigente, per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto, le modalità di accesso ai corsi, i risultati dei test per l'accertamento della conoscenza dell'italiano L 2 e le pubblicazioni di newsletter informative.
- ORGANIZZAZIONE di convegni, seminari e attività finalizzate a rendere pubbliche la mission e la vision dell'Istituto.
- Applicazione dei piani di autovalutazione del R.A.V. per i C.P.I.A.
- Miglioramento della comunicazione interna ed esterna attraverso nuove forme di formazione e di autoformazione
- Potenziamento dei processi che possono favorire l'innalzamento dei rapporti interculturali.
- La formazione dei docenti in accordo al piano di Miglioramento
- Alla autovalutazione interna dell'istituto da parte dei docenti sui processi didattici all'interno dei percorsi

ASSETTO DELL'AREA DELLA INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

- potenziare una politica scolastica rivolta all'**internazionalizzazione** della scuola attraverso il coinvolgimento nella mobilità all'estero di un numero sempre crescente di insegnanti all'interno della scuola;
- potenziare un confronto tra enti paritari internazionali per comparare modelli di **“Best Practices” relativi al rapporto tra il mondo della Istruzione per adulti e il mondo del lavoro**
- **rinnovare le pratiche educative, metodologiche e didattiche** attraverso la partecipazione a corsi di formazione innovativi. Questa formazione è rivolta ai docenti che hanno progressivamente incrementato la conoscenza di una seconda e una prima lingua straniera, al fine del miglioramento delle proprie competenze professionali;
- riconoscere e mettere a confronto modi diversi di fare scuola sperimentando le **“best practices” in campo educativo**;
- avere consapevolezza delle **innovazioni e delle sfide europee nell'istruzione** conoscere gli obiettivi e gli scopi dei programmi di cooperazione comunitaria;
- puntare al **multilinguismo** con la conoscenza di almeno due lingue straniere, come parte integrante del curricolo scolastico e del bagaglio professionale del corpo docente;
- permettere agli insegnanti di lingua straniera di potenziare la conoscenza, ai fini dell'insegnamento di una **seconda lingua straniera (francese-)**, necessità dettata anche da una utenza che utilizza come interlingue l'inglese e il francese .
- **potenziare le competenze linguistiche e digitali del personale della scuola** ai fini didattici e/o organizzativi e progettuali per il miglioramento del raggiungimento di competenze digitali spendibili nel mondo della programmazione didattica e della didattica innovativa , nonché inoltre lo sviluppo di quelle capacità digitali atte a sostenere e attivare una didattica multimediale e a distanza ai fini della F.A.D.;
- sviluppare l'azione educativa in **coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione** delle culture considerando valore irrinunciabile l'accoglienza delle diversità e operando con

la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo attraverso una didattica inclusiva.

AL FINE DI POTER POTERE SVILUPPARE I SEGUENTI OBIETTIVI SARANNO MESSE IN ATTO LE SEGUENTI AZIONI DEL PIANO:

- Analisi del fabbisogno e individuazione carenze strumentali
- Individuazione dei percorsi di formazione dei docenti
- Indicazioni sulla sicurezza dei lavoratori e degli studenti
- Integrazione del Regolamento d'istituto
- Protocollo covid per l'istituto se ritenuto necessario dallo stato italiano
- Regolamento covid per gli alunni e i docenti se ritenuto necessario dallo stato italiano
- Patto educativo di corresponsabilità covid per famiglie, comunità associazioni
- Protocollo dei sistemi di igienizzazione e sanificazione dell'Istituto se ritenuto necessario dallo stato italiano
- Protocollo sull'areazione dei locali se ritenuto necessario dallo stato italiano
- Formazione sulla sicurezza per il personale dei collaboratori scolastici, amministrativo e ATA, i preposti della sicurezza neo trasferiti o neo assunti, docenti dell'antincendio e del primo soccorso con scadenza dei certificati triennali o quinquennali
- Protocollo covid ad integrazione dei protocolli con le scuole di primo livello per i piani di entrata e uscita e localizzazione degli spazi condivisi
- D.U.V.R.I. con le sedi carceraria per il personale docente all'interno delle sedi per i piani di entrata e uscita e localizzazione degli spazi condivisi se ritenuto necessario dallo stato italiano
- Acquisto di materiali, strumentazioni didattiche e devices
- Acquisto e consegna DPI per i collaboratori scolastici

Il presente atto di indirizzo potrà essere integrato, revisionato e modificato in ragione di necessità e bisogni al momento non previsti

Il Dirigente Scolastico
Prof. ssa Antonietta Panarello
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell' ex art.3 comma 2 del D.lgs n. 39/1993*